




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Бурылина Т.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Основы психогенетики» входит в состав базовой части, в соответствии, с учебным планом института является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психогенетики» включает 20 тем. Темы объединены в 5 модулей: «Психогенетика как область науки», «Основы общей генетики», «Биометрическая генетика», «Экспериментальные методы генетики», «Психогенетика и психопатология».

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной психогенетики, практическими методами диагностики, сформировать научное понимание совместного вклада наследственных и средовых факторов в формирование индивидуально-психологических различий.

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть основные положения дифференциальной психологии и генетики, необходимых для понимания психологических данных, основных законов и механизмов становления индивидуальности человека в процессе онтогенеза, обеспечивающих его адаптацию.

2. Изучить относительный вклад наследственных и средовых детерминант в индивидуальную изменчивость психологических и психофизиологических признаков человека, их этиологии в онтогенезе.

3. Выяснить роль генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость.

4. Познакомить с представлениями о современном состоянии и перспективах развития психогенетики в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Основы психогенетики» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

Овладеть компетенциями:

ОК–7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК–9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК–6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

После изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

– основные положения современной психогенетики, методы исследования и их разрешающую способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и различных формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний; теоретические основы современных молекулярно-генетических исследований психологических признаков.

Уметь:

– применять экспериментальные методы психогенетики и оценивать данные психогенетических исследований, в том числе имеющих популяционный характер;

- интерпретировать положения хромосомной теории Т.Моргана, анализировать механизмы и классифицировать виды изменчивости;
- классифицировать кариотип человека на основе особенностей организации хромосом;
- охарактеризовать строение и функции дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) и рибонуклеиновой кислоты (РНК), проанализировать особенности генетического кода, описать механизм реализации генетической информации;
- анализировать механизмы возникновения и биологическое значение генных и хромосомных нарушений, охарактеризовать основные закономерности передачи генетической информации
- описывать генетические механизмы психических расстройств (шизофрении, болезни Альцгеймера, маниакально-депрессивных психозов, умственной отсталости).

Владеть:

- навыками диагностики различных заболеваний для выявления наследственных психогенетических нарушений (метод приемных детей, биохимический метод, цитогенетический метод);
- основами применения генеалогического метода диагностики и составления родословной для выявления причин возникновения генетических нарушений;
- представлениями о возможности применения близнецового метода в психогенетических исследованиях и механизмах выявления зиготности.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Анатомия центральной нервной системы.
2. Нейрофизиология.
3. Основы нейропсихологии.
4. Психофизиология.
5. Физиология высшей нервной деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Основы психогенетики» изучается на втором курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108(3)	108(3)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	16	16
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	10	10
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как область науки	1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	
		3	Основные понятия психогенетики	
		4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	
2	Основы общей генетики	5	Материальный субстрат наследственности	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		6	Законы Менделя	
		7	Хромосомная теория наследственности	
		8	Молекулярные основы наследственности	
		9	Гены в хромосомах. Мутации	
		10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	
3	Биометрическая генетика	11	Генетические основы количественной изменчивости	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		12	Мутационная изменчивость	
		13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	
4	Экспериментальные методы генетики	14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		15	Метод приемных детей. Семейные исследования	
		16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	
5	Психогенетика и психопатология	17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	ОК-7 ОК-9 ПК-6
		18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	
		19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	
		20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний	4,6	0,3	0,5			3.8
2	Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России	4,6	0,3	0,5			3.8
3	Основные понятия психогенетики	4,6	0,3	0,5			3.8
4	Психогенетика в проекте "Геном человека"	4,6	0,3	0,5			3.8
5	Материальный субстрат наследственности	5,6	0,3	0,5			4.8
6	Законы Менделя	5,6	0,3	0,5			4.8
7	Хромосомная теория наследственности	5,6	0,3	0,5			4.8
8	Молекулярные основы наследственности	5,6	0,3	0,5			4.8
9	Гены в хромосомах. Мутации	5,6	0,3	0,5			4.8
10	Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга	5,6	0,3	0,5			4.8
11	Генетические основы количественной изменчивости	5,6	0,3	0,5			4.8
12	Мутационная изменчивость	5,6	0,3	0,5			4.8
13	Фенотипическая структура популяции в психогенетике	5,6	0,3	0,5			4.8
14	Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод	5,6	0,3	0,5			4.8
15	Метод приемных детей. Семейные исследования	5,6	0,3	0,5			4.8
16	Возможности цитогенетического и биохимического методов	5,6	0,3	0,5			4.8
17	Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека	5,6	0,3	0,5			4.8
18	Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера	5,6	0,3	0,5			4.8
19	Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия	5,6	0,3	0,5			4.8
20	Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии	5,6	0,3	0,5			4.8
Итого:		108	6	10			92

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний
2. Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение.

- Психогенетика в России
3. Основные понятия психогенетики
 4. Психогенетика в проекте "Геном человека"
 5. Материальный субстрат наследственности
 6. Законы Менделя
 7. Хромосомная теория наследственности
 8. Молекулярные основы наследственности
 9. Гены в хромосомах. Мутации
 10. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга
 11. Генетические основы количественной изменчивости
 12. Мутационная изменчивость
 13. Фенотипическая структура популяции в психогенетике
 14. Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод
 15. Метод приемных детей. Семейные исследования
 16. Возможности цитогенетического и биохимического методов
 17. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека
 18. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера
 19. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия
 20. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет психогенетики. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
2. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности. История развития психогенетики.
3. Евгеника, медицинская генетика.
4. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
5. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
6. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
7. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
8. ДНК – материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.
9. Различия между строением генов прокариот и эукариот.
10. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
11. Количественная изменчивость и методы ее описания. Дисперсия признака в популяции.
12. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия.
13. Типы взаимодействия генов.
14. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Средовая дисперсия.
15. Норма реакции. Диапазон реакции.
16. Генетическая и средовая дисперсии как составляющие популяционной дисперсии.
17. Компоненты фенотипической дисперсии.
18. Генотип-средовое взаимодействие.
19. Генотип-средовая ковариация.
20. Количественные математические методы в популяционных исследованиях. Закон Харди-Вайнберга.
21. Методы оценки сходства между родственниками.
22. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод.
23. Разновидности близнецового метода.
24. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
25. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов.
26. Возможности и ограничения близнецового метода.
27. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический метод в психогенетике.
29. Семейный метод в психогенетике.
30. Метод приемных детей в психогенетике.
31. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
32. Методы моделирования на животных в психогенетике.
33. Анализ сцепления и молекулярно-генетические методы в психогенетике.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Первичный признак на уровне фенотипа клетки.
35. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях.
36. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
37. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.
38. Морфогенез нервной системы и роль генов в этом процессе. Причины вариативности в развитии.

39. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Эпигенез.
40. Представления об интеллекте, используемые в психогенетических исследованиях.
41. Задержки психического развития и их исследование в психогенетике.
42. Темперамент как предмет исследования в генетике поведения.
43. Исследование свойств личности в генетике поведения
44. Психогенетические исследования олигофрении, аутизма, шизофрении, маниакально-депрессивных психозов, пресенильных и сенильных психозов.
45. Психогенетические исследования алкоголизма, наркоманий.
46. Психогенетические исследования агрессивности, преступности.
47. Психогенетические исследования дислексий, дисграфий, Неспособность к обучению.
48. Профилактика наследственной патологии.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Отметьте правильный ответ

Основоположником психогенетики является

- Г. Мендель
- Ч. Дарвин
- Ф. Гальтон**
- Т. Морган

2. Отметьте правильный ответ

Евгеника как направление генетики не получила дальнейшего развития....

- в силу социальных причин и в связи с неперспективностью исследований
- из-за невозможности проведения экспериментальных исследований из-за неразработанности методов
- в связи с политическими событиями в мире и в силу социальных причин**
- в связи с неперспективностью исследований и неразработанностью методов

3. Отметьте правильный ответ

Эпистаз - это

- изменение генотипа, происходящее под влиянием факторов внешней или внутренней среды
- явление, при котором скрещивание между особями, приводит к образованию потомства с доминантными признаками
- процесс скрещивания родительских особей и получение от них гибридов
- взаимодействие генов, когда один из них подавляет проявление другого, неаллельному ему**

4. Отметьте правильный ответ

Международный проект «Геном человека» был заложен ...

- в конце 70-х годов
- в конце 80-х годов**
- в начале 90-х годов
- в конце 60-х годов

5. Отметьте правильный ответ

Необходимым условием для формирования гаплоидного набора хромосом в гаметах является ...

- конъюгация гомологичных хромосом и расщепление центромер**
- кроссинговер между гомологами и расщепление центромер
- кроссинговер между гомологами и конъюгация гомологичных хромосом
- расщепление центромер и оплодотворение

6. Отметьте правильный ответ

Правило единообразия гибридов первого поколения ...

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак одного из родителей, и поколение по данному признаку будет единообразным

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 3:1

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь признак гетерозиготных особей с рецессивным фенотипом

при скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга одним признаком, все гибриды первого поколения будут иметь расщепление по фенотипу в соотношении 2:1

7. Отметьте правильный ответ

Морганида – это...

единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 10 % случаев

единица расстояния между генами в группе сцепления, соответствующая такому расстоянию, на котором кроссинговер происходит в 1 % случаев

метрическая единица измерения расстояния между генами

единица расстояния между аллельными генами

8. Отметьте правильный ответ

Генетическая информация кодируется

последовательностью генов в ДНК

расположением азотистых оснований в цепи ДНК

синтезом специфического белка

набором и строением хромосом

9. Отметьте правильный ответ

У гетерозиготных организмов при взаимодействии аллелей по типу кодоминирования проявляется фенотипический эффект.....

проявляется действие каждого аллеля

проявляется действие одного из аллелей

проявляется промежуточный эффект действия двух аллелей

появляется совершенно новый признак, не свойственного каждому из аллелей

10. Отметьте правильный ответ

Панмиксной популяцией в генетике называется ...

сообщество особей одного вида, занимающих определенную территорию

сообщество особей одного вида, для которых вероятности скрещиваний между особями не зависят от каких-либо дополнительных обстоятельств

группа скрещивающихся особей, живущих на одной территории

сообщество особей одного вида, для которого ведущим признаком является ассортивность

11. Отметьте правильный ответ

Клонами являются...

монозиготные близнецы, инбредные линии

дети от многоплодной беременности, искусственно выращенные организмы

инбредные линии, искусственно выращенные организмы

организмы, полученные путем бесполого размножения, искусственно выращенные организмы

12. Отметьте правильный ответ

Мутации – это ...

качественные, прерывистые, устойчивые изменения в генотипе, передающиеся

потомству и определенным образом влияющие на признак

- изменения фенотипического проявления гена под действием факторов окружающей среды
- изменения фенотипического проявления гена под действием измененной системы генотипа
- количественные изменения в генотипе под действием факторов окружающей среды

13. Отметьте правильный ответ

Из поколения в поколение организмов при половом размножении передается вид мутаций...

- соматические мутации
- генеративные мутации**
- генеалогические мутации
- репарационные мутации

14. Отметьте правильный ответ

Совпадение конкордантности (идентичности близнецов по определенному признаку) у монозиготных и дизиготных близнецов свидетельствует....

- о наследственной обусловленности признака
- о значительной роли наследственного фактора в формировании признака
- о ненаследственной природе признака**
- о высокой значительной роли наследственного фактора в формировании признака

15. Отметьте правильный ответ

Особенности распределения особей в родословной с У-сцепленным наследованием ...

- отсутствует передача соответствующего признака от отца к сыну
- признак проявляется у особей обоих полов с одинаковой частотой
- признак передается из поколения в поколение по женской линии
- признак передается из поколения в поколение по мужской линии**

16. Отметьте правильный ответ

Возможности цитогенетического метода

- позволяет диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства**
- позволяет определить тип наследования признака и иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства
- позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции и диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями
- позволяет определить тип наследования признака и выяснить соотношение генотипов в популяции

17. Отметьте правильный ответ

Мультифакториальные заболевания – это...

- болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими неаллельными генами**
- болезни, в этиологии которых сочетаются как наследственные, так и средовые факторы
- болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы несколькими аллельными генами
- болезни с наследственным предрасположением, которые детерминированы двумя аллельными генами

18. Отметьте правильный ответ

Главными факторами риска для болезни Альцгеймера являются все перечисленные, кроме ...

- пожилого возраста
- семейных случаев (особенно с ранним началом)
- болезни Дауна

высокого уровня образования

19. Отметьте правильный ответ

Тип наследования при умственной отсталости с ломкой (фрагильной) X-хромосомой

- аутосомно-рецессивный
 X-сцепленный доминантный
 аутосомно-доминантный
 X-сцепленный рецессивный

20. Отметьте правильный ответ

К путям проведения профилактических мероприятий не относится

- пренатальная диагностика**
 управление пенетрантностью и экспрессивностью генов
 планирование семьи
 генная инженерия на уровне зародышевых клеток

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики: для самоподготовки : руководство / Н.А. Курчанов. - СПб : СпецЛит, 2010. - 64 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-299-00434-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105728>

2. Основы психогенетики. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-4458-3443-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

3. Мандель, Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0417-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104547>

13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.metodkabinet.eu/>
5. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психогенетики» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и образования, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Основы психогенетики» включает 20 тем.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 и 8 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе психологических знаний
2. Основные этапы становления и развития психогенетики. Евгеническое движение. Психогенетика в России
3. Основные понятия психогенетики
4. Психогенетика в проекте "Геном человека"
5. Материальный субстрат наследственности
6. Законы Менделя
7. Хромосомная теория наследственности
8. Молекулярные основы наследственности
9. Гены в хромосомах. Мутации
10. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга
11. Генетические основы количественной изменчивости
12. Мутационная изменчивость
13. Фенотипическая структура популяции в психогенетике
14. Близнецы и близнецовый метод. Популяционно-статистический метод
15. Метод приемных детей. Семейные исследования
16. Возможности цитогенетического и биохимического методов
17. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека
18. Шизофрения. Депрессивное расстройство. Болезнь Альцгеймера
19. Умственная отсталость и задержка умственного развития. Неспособность к обучению. Дислексия
20. Психогенетические исследования нормальной вариативности. Профилактика наследственной патологии

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.